

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «Суриковская СОШ»
Протокол № 4 от «20» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Суриковская СОШ»
_____ Павленко В.Н.
от « 20» апреля 2022 г.

Отчет
о результатах самообследования
за 2020-2021 учебный год
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Отчет о результатах самообследования подготовлен на основании результатов деятельности Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Суриковская средняя общеобразовательная школа» за 2020-2021 учебный год. Целью отчета являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации, об основных направлениях работы, о результатах и проблемах развития и функционирования за отчетный период.

1.1. Общая характеристика общеобразовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Суриковская средняя общеобразовательная школа»
Кратное наименование общеобразовательной организации	МКОУ «Суриковская СОШ»
Тип, организационно правовой статус	Общеобразовательная организация, казённое учреждение
Юридический адрес	662135, Красноярский край, Бирилюсский район, с. Суриково, ул. Балыксинская 35
Фактический адрес	662135, Красноярский край, Бирилюсский район, с. Суриково, ул. Балыксинская 35
Телефон/факс	8(3912)904529
Сайт/e-mail	http://Surikovo-SOCH@yandex.ru
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный номер 6491-л, «30» декабря 2011г., серия РО № 035411, выдан Службой по контролю в области образования Красноярского края – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия ОП № 019912 Регистрационный № 2784 от 24 февраля 2012 г., выдан Службой по контролю в области образования Красноярского края . Срок действия свидетельства до 29 апреля 2023 г.
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	Серия 24 № 002405661 с «12» ноября 2002 г.
Устав	Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Суриковская средняя общеобразовательная школа» от «27» сентября 2019 года.
Учредитель общеобразовательной организации	Учредителем Школы является муниципальное образование Бирилюсский район. Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования Бирилюсский район осуществляет Управление образования администрации Бирилюсского района
ФИО руководителя общеобразовательной организации	Павленко Валентина Николаевна
ФИО заместителей руководителя Общеобразовательной организации по направлениям деятельности	Попова Галина Сергеевна, заместитель директора по УВР Калинина Галина Николаевна, заместитель директора по ВР

1.2. Оценка системы управления и качества кадрового обеспечения

1. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МКОУ «Суриковская СОШ», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- методический совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;
- МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Гусева Е.В.
- МО учителей естественного цикла - руководитель Олифиренко С.В.
- МО учителей начальных классов - руководитель Меренкова Е.Ю.
- МО физической культуры, ОБЖ - руководитель Терехова С.Ю.
- служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую помощь учащимся, учителям и родителям;

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Суриковская средняя общеобразовательная школа».

Деятельность общеобразовательной организации регламентируется локальными нормативными актами.

Единоличным исполнительным органом является руководитель общеобразовательной организации - Павленко В. Н., директор МКОУ «Суриковская СОШ», которая вместе со своими заместителями директора по учебно-воспитательной работе, Попова Г.С. и Калининой Г.Н. заместителем директора по воспитательной работе, осуществляет текущее руководство общеобразовательной организацией. В 2021-2022 учебном году в общеобразовательной организации функционировали коллегиальные органы управления:

- Педагогический совет (председатель – Павленко В.Н.);
- Совет учащихся (председатель – Калинина Г.Н.);

структурные подразделения:

- Школьная служба примирения, руководитель – Калинина Г.Н.;

- Школьный совет профилактики, руководитель – Павленко В.Н.;
- Библиотека - руководитель – Сосулина М.С.
- Социальный педагог – Козлова М.А.

Общеобразовательная организация в соответствии с муниципальным заданием реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

2. Качество кадрового обеспечения

В 2021-2022 году в штатном расписании ОУ 20 учителей:

- Основных работников – 17
- Учитель-логопед – 1
- Учитель-дефектолог-1
- Педагог-психолог – 1
- Педагог-библиотекарь – 1

Среди учителей:

- с высшим педагогическим образованием – 15 учителей (75%)
- среднее специальное – 5 (25%)
- высшей квалификационной категории – 5 (25 %)
- первой квалификационной категории – 10 (50 %)
- аттестованы на соответствие занимаемой должности - 1 (5%)
- без категории – 4 (20 %)
- Заслуженный учитель Красноярского края – 2 (10%)
- Награжденных грамотой Министерства образования – 2 (10%)
- Почётный работник общего образования – 2 (10%)

Список работников филиала Суриковского детского сада «Родник»

В 2020-2021 году в штатном расписании 4 воспитателя, 2 младших воспитателя, 1 музыкальный работник:

- Основных работников – 8
- Совместителей – 1
- с высшим педагогическим образованием – 2(25%)
- среднее специальное – 2 (25%)
- высшей квалификационной категории – 1(12,5%)
- первой квалификационной категории – 2 (25 %)
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 1(12,5%)
- без категории – 1 (12,5 %)

Педагогические работники	до 25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36 -55 лет	56 лет и старше
20 человек	1	1	2	12	4

Работники д/с «Родник»	до 25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36 -55 лет	56 лет и старше
8 человек	1		0	6	1

В 2020-2021 году аттестовались на первую квалификационную категорию 2 человека (прошли успешно).

Все учителя школы владеют информацией о современных педагогических технологиях, позволяющих интенсифицировать процесс обучения.

100 % учителей владеют технологией работы на персональном компьютере и прошли переподготовку по использованию компьютерных обучающих программ. Курсы повышения квалификации прошли в 2021-2022 году 100% педагогов образовательного учреждения.

1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням,

включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2021 году в школе сформировано 11 классов. На конец 2020-2021 года в школе обучалось 90 учащихся: на уровне начального общего образования 4 классов, на уровне основного общего образования 5 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса. Обучение проводится в одну смену. С 1-3 по 11 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели, а 4 класс учатся на основе 6-дневной недели. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). 10-11 классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения и обучение на дому. На уровне среднего общего образования реализуются программы предметных профильных направлений по индивидуальным учебным планам (математика и русский язык).

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 45 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса с 14 февраля по 20 февраля 2022 года.

В 2020-2021 учебном году прием в 1-ый классы осуществлялся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32.

В общеобразовательные классы прием осуществляется на свободные места не позднее 5 сентября текущего года в соответствии с требованиями СанПиН.

Зачисление оформляется приказом директора на основании принятых заявлений в течение 7 рабочих дней и доводится до сведения родителей (законных представителей). Директор знакомит поступающего на обучение и его родителей (законных представителей) со своим уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся. При переводе обучающегося из 4-го в 5-ый класс заявление родителей (законных представителей) сохраняет силу до получения учащимся основного общего образования.

В 10-ый класс принимаются выпускники 9-х классов, получившие основное общее образование, что подтверждается аттестатом об основном общем образовании.

С целью дифференциации содержания обучения введены курсы 10 класс «Индивидуальный проект», 11 класс - «биология» и «обществознание», (охвачено учащихся 10, 11 классов 100%).

В 2020-2021 учебном году велись предметы всех общеобразовательных областей.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классов коллективов, выбор педагогических технологий.

Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников.

Из таблицы видно, что контингент обучающихся достаточно стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Число обучающихся на начало года	93	91	90
Количество обучающихся по ступеням обучения			
I-IV	43	31	27
V-IX	45	51	54
X-XI	5	9	9

Качественная характеристика результатов обучения (в сравнении)

Годы	Отличники число учащихся	Хорошисты число учащихся	Качество обучения (%)
2018-2019г	1	40	47
2019-2020г	2	42	51
2020-2021г	0	37	44
1 полугодие 2021-2022г	0	29	35

Данные таблицы показывают, что качественное освоение программ идёт стабильно и это даёт возможность прогнозировать положительную динамику.

Однако возникает ряд проблем:

1. Есть учащиеся, которым показано индивидуальное обучение. Но их родители возражают. В результате дети не успевают усваивать программу при стандартном темпе изложения учебного материала. Отсюда вытекает задача: проводить разъяснительную работу с родителями и детьми.
2. Наша школа славится спокойным психологическим климатом, поэтому к нам часто приходят педагогически запущенные дети из других школ, часто с неразрешённым конфликтом. И всё же большинство из них с помощью педагогов справляются с ситуацией и переходят в следующий класс. Однако необходимо усилить работу над созданием коррекционных программ с учётом психологических особенностей таких детей.

Школа предоставляет возможности обучения детям-инвалидам и с ОВЗ на всех 3-х ступенях образования. Программы адаптируются к возможностям каждого конкретного ребёнка и спланированы под дальнейшее обучение.

Количество выпускников основной школы

Учебный год	Количество классов	Количество обучающихся
2018/2019 уч. г	1	13
2019/2020 уч. г	1	9
2020/2021 уч. г	1	9

Поступление окончивших основную школу

Учебный год	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
По списку	13		13		9	
В 10 класс ОУ	6	46	6	46	3	33
В ССУЗы					1	11
В ПТУ	7	54	5	38	2	22

Количество выпускников средней общеобразовательной школы

Учебный год	Количество классов	Количество обучающихся
2018/2019	1	2
2019/2020	1	3
2020/2021	1	6

Поступление выпускников в ВУЗы:

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Число учащихся, поступивших в ВУЗы (бюджет)	0	0	1
Число учащихся, поступивших в ССУЗы	2	2	2

Из таблиц видно: произошло снижение количества учащихся, окончивших основную школу с отличием, что связано с потерей мотивации обучения. Но данные по результатам сдачи ОГЭ и ЕГЭ,

а также результативности поступления в ССУЗы, подтверждают факт успешности усвоения программ на 2 и 3-й ступенях образования. Поступление одного ученика в ВУЗ.

Наиболее показательной в оценке качества подготовки выпускников на уровнях основного общего и среднего общего образования является государственная итоговая аттестация (ГИА) в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) соответственно.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ в 9 классе в 2020 -2021 году

Предмет	Число учеников	Участие в %	Результат ниже минимального балла/сдали все	Средний балл по 5-бальной шкале	Качество, %
Русский язык	9	100	0/100%	3,7	67
Математика	9	100	0/100%	3,4	44
Химия					
Информатика и ИКТ					
География					
Обществознание					

Очень хороший показатель по русскому языку.

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ в 11 классе в 2020-2021 году

Предмет	Число учеников	Участие в %	Ниже минимального балла	Средний балл по школе	Получили 70-99 баллов
Русский язык ГВЭ	2	33	2	2	0
Русский язык ЕГЭ	4	67	0	48	0
Математика ГВЭ	2	33	0	3,5	0
Математика проф.	4	67	0	42	0
Обществознание	2	33	1	40	0
Физика	3	50	1	38	0

1) 100% учащихся 9 класса успешно справились с ОГЭ по обязательным предметам: русскому языку и математике.

2) 100% учащихся 11 класса успешно справились с ЕГЭ по русскому языку и математике (база и профиль).

Динамика результатов ЕГЭ

	2019	2020	2021
Русский язык	58		48
Математика:			
базовый уровень	5		3,5
профильный уровень	33		42
Биология	42,5		
Химия	20		
Обществознание			40
Физика			38
Количество предметов по выбору	2		2

1. Средний балл ЕГЭ по математике (профильного уровня) повысился по сравнению с 2019 г, а базовый уровень понизился на 1,5.

2. Средний балл ЕГЭ по русскому языку снизился на 10 баллов.

Итоги учебно-воспитательного процесса в 11 классе 2020-2021г.

Количество учащихся 11 класса	Количество/% учащихся, получивших аттестаты о	Количество/% учащихся, получивших аттестаты о	Количество/% учащихся, получивших Похвальные	Количество/% учащихся, окончивших на «4» и «5»

	среднем общем образовании	среднем общем образовании с отличием	грамоты	
6	4/67	0/0	4	4/67

Итоги учебно-воспитательного процесса в 11 классе 2020-2021г.

Необходимо повышать показатели ОГЭ и ЕГЭ до краевого уровня, увеличивать количество выпускников, набравших высокие баллы по предметам естественно математического направления. В среднем у обучающихся 1-4 классов на высоком уровне развиты коммуникативные УУД (47%), средний уровень развития имеют личностные УУД (74%), познавательные УУД (42%), регулятивные УУД (42%).

В ноябре 6,7 классы, в декабре 8 класс 2021года, в марте 2022 года учащиеся 4,10 и 11х классов приняли участие в региональных мониторинговых обследованиях уровня достижения предметных результатов ФГОС НОО по текстам и технологии Всероссийских проверочных работ.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4 класса

1. Читательская грамотность

В классе 6 учеников, писали 6.

Уровень достижения: 5 учеников – повышенный уровень, 1 ученик-базовый уровень.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
Класс	0,00%	0,00%	16,67%	83,33%
Регион	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

В целом обучающиеся 4 класса продемонстрировали уровень усвоения перечисленных умений на 100%, что на 26,73% выше аналогичных среднестатистических показателей по региону.

Результат краевой диагностической работы по естественной грамотности в 8 класс

Уровни достижений:

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8 класс	0,00%	37,50%	62,50%
гимназия №4	0,00%	37,50%	62,50%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

В целом, обучающиеся, достигшие повышенный уровень, показали результаты выше средних по региону.

В работе проверялась освоенность умений 3-х групп: описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний; распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования; интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Распределение участников КДР8 по уровням освоения умений

Средний процент освоения основных групп умений			
	1 группа	2 группа	3 группа
8	75,00%	65,00%	55,00%
школа	75,00%	65,00%	55,00%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

Анализ данных позволяет увидеть:

- умения всех 3 групп (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования) в большей степени сформированы у обучающихся 8 класса;
- у обучающихся 8 класса в большей степени сформированы умения 1 группы в разрезе всех умений;

Если сделать анализ по уровням сформированности 3-х групп умений в целом по 8-у классу, то обучающиеся продемонстрировали более высокий процент сформированности 1,2 и 3 группы умений.

В целом обучающиеся школы продемонстрировали уровень усвоения перечисленных умений на 65%, что на 21,32% выше аналогичных среднестатистических показателей по региону.

Результат краевой диагностической работы по естественной грамотности в 7 классе

Уровни достижений:

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
7 класс	0%	5/50%	5/50%
школа	0%	50%	50%
Регион	52,28%	27,35%	20,37%

Достигли базового уровня (включая повышенный) 100% семиклассников.

В целом, обучающиеся школы по показателю «уровень достижения» продемонстрировали результаты выше средних по региону. 50%.

Диагностическая работа позволила определить насколько обучающимися освоены **компетентностные области** (*формулировать* ситуацию математически; *применять* математические понятия, факты, процедуры; *интерпретировать/оценивать* математические результаты; *рассуждать*. Данные компетентностные области выделены на основе модели международного исследования PISA). Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой компетентностной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой компетентностной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
7 класс	54,00%	37,50%	50,00%	77,14%
школа	54,00%	37,50%	50,00%	77,14%
Регион	27,89%	28,38%	39,95%	12,16%

Анализируя представленные выше данные, можно сделать выводы:

- 54,00% обучающихся продемонстрировали умение формулировать ситуацию математически, данный показатель на 26,11% выше, чем в регионе;
- 77,14% продемонстрировали умение рассуждать, данный результат на 64,98% выше, чем в регионе;
- 50,00% продемонстрировали умение интерпретировать, данный результат на 17,05% выше, чем в регионе;
- 37,50% продемонстрировали умение применять, данный результат на 9,12% выше, чем в регионе;
- доля обучающихся школы, демонстрирующих умения применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать/оценивать математические результаты у обучающихся школы, выше

Результат краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классе

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6 класс (чел./%)	3 /30%	2 /20%	5/50%	0
Школа (чел./%)	3/30%	2/20%	5/50%	0
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

Достигли базового уровня (включая повышенный) 50% шестиклассников; достигли повышенного уровня – 0%. Данные показатели средних по региону, базового уровня выше на 15,29%.

Анализируя представленные выше данные, можно сделать **выводы**:

- 50,00% шестиклассников продемонстрировали сформированность читательских умений, связанных с общим пониманием и ориентацией в тексте;

Результаты выполнения заданий по предметным областям показывают, что наиболее легкими для шестиклассников оказалась задания по естествознанию и истории.

Анализ ВПР по химии в 11 классе

Дата проведения: 12.03.2022г.

Работа содержит 15 заданий.

На выполнение проверочной работы по химии было отведено 90 минут.

В классе 2 человека. Работу по химии выполняли 2 человека.

Максимальный балл – 33, никто не набрал.

23 балла набрал - 1 ученик.

20 баллов – 1 ученик

Справились все – 100%

Анализ ВПР по географии в 10 классе

Дата проведения: 19.03.2022г.

Работа содержит 17 заданий.

На выполнение проверочной работы по географии было отведено 90 минут.

В классе 7 человек. Работу по географии выполняли 7 человек.

Максимальный балл – 21, никто не набрал.

17 баллов – 2 ученика

16 баллов – 2 ученика

15 баллов – 1 ученик

14 баллов – 1 ученик

Справились все – 100%

Анализ ВПР по физике в 11 классе

Дата проведения: 15.03.2022г.

Работа содержит 18 заданий.

На выполнение проверочной работы по физике было отведено 90 минут.

В классе 2 человека. Работу по физике выполняли 2 человека.

Максимальный балл – 26, никто не набрал.

19 баллов – 1 ученик

14 баллов – 1 ученик

Справились все – 100%

Все учащиеся при выполнении ВПР подтвердили свои знания.

В 2020-2021 учебном году для получения обучающимися знаний, максимально соответствующих их способностям и интересам, во второй половине дня организована внеурочная деятельность и работа объединений дополнительного образования.

Внеурочная деятельность на уровнях начального общего образования (1 -4 классы) и основного общего образования (5-9 классы) организована по оптимизационной модели с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (охвачено 100 % учащихся). Всего на базе общеобразовательной организации работало 11 школьных объединений дополнительного образования (охвачено 88 учащихся/ 98%),

В школе работает спортивный клуб «Вымпел», в рамках которого работают секции мини-футбола и волейбола (руководитель С.Ю. Терехова) и (руководитель А.А.Ларионов) баскетбол, настольный теннис и ТЭГ-регби.

Название школьного спортивного клуба	«Вымпел»
Год создания	01.05.2006г
Кол-во членов клуба	2
Направления деятельности	Физкультурно – спортивное; Спортивно – массовое; Военно – патриотическое; Спортивно- оздоровительное.
Виды спорта	Баскетбол -24 человека Волейбол -25 человек Настольный теннис -13 человек ТЭГ-регби-20 человека Мини футбол – 21 человек

Учителями МО ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся знаний, умений и навыков, умение использовать полученные знания в повседневной жизни. Вся работа проводилась в диалоге учитель-ученик, ученик-ученик.

Анализируя деятельность учителей можно сделать вывод, что учителя в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями уроков. Разнообразие приемов, методов, применяемых учителями, эмоциональность подачи материала, позволяют активизировать познавательные способности учащихся, максимально реализовывать учебные возможности каждого класса.

Наши спортивные достижения

за 2020-2021 учебный год

В течение учебного года учащиеся принимали, совместно с учителями физической культуры, активное участие в школьных, районных, краевых спортивных мероприятиях.

Под руководством Тереховой С.Ю. и Ларионова А.А. учащиеся школы принимают участие в таких видах спорта, как лёгкая атлетика, настольный теннис, баскетбол, пионербол, волейбол, лыжные гонки, мини-футбол, стритбол, биатлон., шашки. С удовольствием играют в лапту, снайпер.

Систематически проходят школьные соревнования по 5 видам спорта: лапта- 63 ч/70%, настольный теннис-10 ч./11%, баскетбол 30 ч./33%, волейбол 61 ч/67 %, мини футбол 30 ч/33 %.

Наибольший процент занятости детей наблюдается по волейболу, игре в лапту.

Наши дети участвуют в муниципальных соревнованиях по 9 видам спорта имеют результаты: лёгкая атлетика-4 ч/5 %-1 место, настольный теннис-15 ч/18%- 1 и 2 место, баскетбол-5 ч/6 %-3 место, волейбол-7 ч/8%- 1 место, кубок победителя, лыжные гонки-10 ч/12%-3 место, мини-футбол-5 ч/6 %-2 место, ТЭГ-регби 11ч/ 13% 1 место, команда ШСК «Вымпел» участвовали в муниципальном этапе всероссийских спортивных игр школьников школьных спортивных клубов – 8ч/ 10% 1 место.

По всем видам спорта в 2020-2022 учебном году наши дети завоёвывали призовые места и становились победителями.

Наши дети участвуют также и в краевых соревнованиях по 1 виду спорта: ТЭГ-регби 9 человек, участие.

Традиционно учащиеся приняли участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников.

Итоги участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

Учебный год	Муниципальный этап		Региональный уровень	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2019-2020	49	36	20	8
2020-2021	49	40	40	6
2021-2022 (осень)	48	44	31	7

Учащиеся начальных классов участвовали во Всероссийской Онлайн-Олимпиада «Учи.ру».

Количество участников – 13 учеников, победителей и призеров – 11 (85%)

Вывод: Число участников в школьных олимпиадах и муниципальных не меняется. В этом году, по сравнению с предыдущим, стало больше победителей муниципального тура олимпиады. 1 ученица 10 класса принимала участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

Отчёт социального педагога.

Цель деятельности социального педагога – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи работы социального педагога на 2021-2022 учебный год:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
4. Профилактика правонарушений среди подростков.
5. Организация целевого досуга учащихся.
6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, детей состоящих на ВШУ.
7. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Список семей, находящихся в социально опасном положении по сельским, поселковым администрациям

Бирилюсского района на период 01.09.2021- 31.03.2022 года:

Состоящие семьи в СОП,КДН и ЗП.

№ пп	Дата постановки на учет	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Место жительства	Занятость детей на летний период.
1.	28.02.2022	Григорьева Дарья Николаевна	29.01.2011	с. Суриково, ул.Титова д.3А кв 21	июнь летний оздоровительный лагерь, июль пребывание в селе. август пребывание в селе.
2	09.11.2021	Григорьев Владимир Антонович	13.01.2009	с.Суриково ул.Титова д.3А кв 21	июнь летний оздоровительный лагерь,июль пребывание в селе. август пребывание в селе.
3	25.01.2022	Бондаренко Артём Александрович	04.04.2012	с.Суриково ул.Строительная 16-2	июнь летний оздоровительный лагерь,июль пребывание в селе. август пребывание в селе.

Состоящие семьи в СОП, КДН и ЗП.

№ пп	Дата постановки на учет	Фамилия, имя, отчество	Год рожд	Место жительства	Кол-во детей	Кем выявлен	Ф.И.О. детей, число, месяц, год рождения	Занятость детей на летний период.
1.	17.04.2020	Григорьева Любовь Николаевна.		с. Суриково, ул.Титова д.3А кв 21	3	ОП	Григорьев Владимир Антонович. Григорьева Дарья Антоновна. Григорьева Элизабет Анатольевна.	июнь летний оздоровительный лагерь июль - август пребывание в селе.
2	09.11.2021	Кочанова Ольга Владимировна		С.Суриково ул.Титова 3Б кв. 7	1	ОП	Коченов Павел Андреевич	пребывание в селе.
3	31.10.2022	Бондаренко Наталья Геннадьевна		С.Суриково ул.Строительная 16-2	3	ОП	Бондаренко Артём Александрович	июнь летний оздоровительный лагерь июль -август пребывание в селе.

Проведение мероприятий, направленных на защиту прав и интересов учащихся.

03.09.2021	Посещение школьной столовой с родительским контролем.
05.09.2021	Подготовка и утверждение плана работы. Обновление социального паспорта
06.09.2021-10.09.2021	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических средств.(анкетирование, личные беседы)
08.09.2021	Проведена Беседа Инспектором ДН ЛО «Безопасность на ЖД дороге»
09.09.2021	Посещение многодетной семьи Куриловой Ю.А., Ромашовой А.В, Букштейн Е.С.(условия проживания)
12.09.2021	Контроль за прохождением учащимися медосмотра, организованного районной больницей
13.09.2021	Посещение на дому опекаемых (Григорьеву Веру).
16.09.2021	Проведена беседа с инспектором ПДН Егерь Т.В. «Профилактика экстремизма и терроризма»
20.09.2021-	Корректировка карточек индивидуального учёта подростков группы риска

24.09.2021	
21.09.2021	Посещение на дому детей проживающих по доверенности (Сосулина М., Никитина Александра)
27.09.2021	Проведение бесед, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений, оказание помощи классным руководителям по проведению классных часов, предоставление дополнительных материалов по данной тематике.
22.09.2021	Отчет в полицию
29.09.2021	Беседа с учащими 5 класса «Поведение на уроках»
01.10.2021	Профилактические беседы о вреде табакокурения и алкоголизма с учащимися 7-11 классов.
05.10.2021	Проведена беседа «Что такое терроризм?»
06.10.2021	Лекторий «Подросток и (7-11 кл.)
06.10.2021	Беседа с Григорьевой Л.Н о не подготовки её детей к уроком.
07.10.2021	Совет по профилактике.
12.10.2021	Посещение на дому семей стоящих в СОП.
14.10.2021	Отправка характеристики опекаемых Григорьевой В. В отдел опеки и попечительства
14.10.2021	Проведение социально-психологического тестирования с учащимися 13-18 лет
15.10.2021	Посещение школьной столовой с родительским контролем.
04.11.2021	Беседы «Правонарушение и ответственность за них» (5-8 кл)
06.11.2021	Выпуск буклетов «Экстремизму нет!»
18.11.2021	Посещение школьной столовой с родительским контролем.
19.11.2021	День правовых знаний 6-11 классы.
17.11.2021	Совет по профилактике.
24.11.2021	Выпуск информационных плакатов «Жить без наркотиков».
02.12.2021	Совет по профилактике.
07.12.2021	Совет по профилактике.
08.12.2021	Круглый стол «Безна в которую нужно заглянуть»
03.12.2021	Посещение на дому семью Григорьевых Л.Н. проведена беседа об употреблении спиртных напитков.
07.12.2021	Занятия для 5, 6, 7 классов «Что мы знаем о наркомании?».
09.12.2021	Беседа Инспектор ПДН Егерь Т.В. «Жизнь прекрасна»
09.12.2021	Совместное посещение с Михалевой О.П. семьи Григорьевой Л.Н, Кочановой О.В.
15.12.2021	Беседа тренинг «Вся правда о пагубных привычках»
22.12.2021	Совместное посещение с Михалевой О.П. семьи Григорьевой Л.Н, Кочановой О.В.
24.12.2021	Посещение школьной столовой с родительским контролем.
14.01.2022	Совместное посещение с Михалёвой, опекаемых, Григорьеву В.А.
19.01.2022	Беседа с учащимися 5 класса «Поведение на улице»
20.01.2022	Совместное посещение с Михалевой О.П. семьи Григорьевой Л.Н, Кочановой О.В.
24.01.2022	Беседа с учащимися 1-4 классов «Скажи вредным привычкам нет»
25.01.2022	Беседа педагог психолог Иващенко О.И, инспектор ПДН Исаева Н.В. провели беседу на тему «Безопасное поведение»
28.01.2022	Посещение школьной столовой с родительским контролем.
02.02.2022	Квест «Баланс положительных и отрицательных сторон курения» (6 кл.)
08.02.2023	Отчёт в прокуратуру «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
15.02.2022	Анкетирование для родителей 1-4 кл. «Удовлетворённость и качество питание»
17.02.2022	Беседа «Безопасный интернет» (7-11 кл)

04.03.2022	Правда и ложь об алкоголе» (6-9 кл.)
04.03.2022	Совет профилактики.
16.03.2022	Беседа 1-6кл «Детство без жестокости»
17.03.2022	Предоставление информации в прокуратуру о профилактике с несовершеннолетними, которые совершили правонарушение.
18.03.2022	Посещение школьной столовой с родительским контролем.
14.03.2022	Посещение семьи Григорьевой с классным руководителем и куратором.
19.03.2022	Посещение школьной столовой с родительским контролем.
30.03.2022	Совместная беседа с зам.директора по ВР Калининой Г.Н. с 1-7 класс «Моя роль в обществе».
01.04.2022	Сбор документов на бесплатное питание.

Вывод: На учёте в СОП стояла одна семья, ещё две семьи поставили. На ВШК стоял один ребёнок, его сняли. Три ребёнка поставили в ПДН

Для повышения результативности работы в 2022-2023 учебном году необходимо:

- принять дополнительные меры по предупреждению правонарушений несовершеннолетних
- продолжить работу по усилению контроля посещаемости обучающихся, состоящих на различных видах профилактических учётов во внеурочное время, в том числе каникулярное;
- усилить работу классных руководителей по проведению работы с обучающимися, стоящими на различных видах профилактического учёта.

Анализ деятельности учителя-логопеда

На логопункте занимается 4 ребенка. Логопедические занятия рассчитаны на 9-ти месячный срок обучения. Учителю-логопеду необходимо так организовать коррекционный процесс, чтобы оказать эффективную логопедическую помощь как можно большему количеству детей. Поэтому ведущей **целью** логопедической работы: создание оптимальных условий для преодоления речевых проблем, позволяющих добиваться положительных результатов.

Поскольку речевые недостатки являются препятствием к полноценному общению со сверстниками, взрослыми, способствуют развитию у них чувства неуверенности и повышенной тревожности, основными **задачами** этой деятельности является: **1)**сохранять физическое и психическое здоровье детей с нарушениями речи; **2)**осуществлять коррекцию недостатков просодической, выразительной, эмоциональной стороны речи; **3)**успешно социализировать детей с дефектами речи.

Особое внимание уделяется **диагностической деятельности**, результаты которой влияют на всю систему коррекционно-образовательного и воспитательного процессов. Для того, чтобы понять, проанализировать и в дальнейшем правильно спланировать работу с каждым ребенком, в зависимости от его личностных особенностей, используются следующие методы диагностики: наблюдение за ребенком в процессе разных видов деятельности и при выполнении специальных диагностических заданий; специальные диагностические задания.

Для выявления речевых нарушений у школьников используются материалы из методического пособия Грибовой О.Е., Бессоновой Т.Т. «Технология организации логопедического обследования в общеобразовательной школе».

Данные методики позволяют более углубленно изучить особенности речевого развития каждого ребенка, уточнить структуру дефекта и оценить степень выраженности нарушения.

Результаты диагностики за межаттестационный период

В процессе коррекционно-развивающей деятельности используются современные педагогические технологии:

- технология коррекции звукопроизношения Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной –предусматривает поэтапную организацию коррекционной работы с учетом ведущего дефекта и совершенствование всех речевых компонентов;
- педагогика сотрудничества – позволяет концентрировать внимание на личности ребенка, видеть его проблемы и потенциальные возможности.
- индивидуализации обучения В.В.Шадрикова – дает возможность отслеживать динамику речевого развития каждого обучающегося и планировать коррекционную работу с учетом его возрастных и личностных особенностей.
- здоровьесберегающие: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, кинезиологическая гимнастика, упражнения на самомассаж мышц лица, массаж биологически активных зон

Применение данных технологий помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей, оптимизируют процесс коррекции и способствуют оздоровлению всего организма.

Взаимодействие с детьми носит системный и конструктивный характер, реализуется через различные организационные формы: занятия (индивидуальные); игры (обучающие, познавательные, развивающие, продуктивные и т.д.).

На любом занятии, независимо от формы, проводится работа по:

- развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- формированию пространственно - временных представлений;
- коррекции дефектного звукопроизношения;
- развитию фонематического слуха и фонематического восприятия;
- уточнению и расширению словарного запаса;
- усвоению грамматических категорий;

Все занятия проходят с соблюдением метода обучения произношению, который характеризуется как:

- аналитико-синтетический – позволяющий производить анализ и синтез элементов целого слова (слог, звук);
- концентрический – предусматривающий использование базовых звуков для постановки нарушенных;

Результаты коррекционной работы были бы намного ниже, если бы не заинтересованность в успехе педагогов и родителей. Поэтому, с целью привлечения внимания взрослых к речевым проблемам детей, проводится индивидуальная беседа с родителями, даются родителям рекомендации.

Считается, что главная цель деятельности достигнута. В дальнейшем планируется работа исходя из поставленных задач. Будет продолжаться поиск новых эффективных приемов и методов логопедического воздействия.

Динамика развития устной и письменной речи детей с ОВЗ

Учитель – логопед Обухова О.А.

№	И. ребенок а	Начало / конец учебного года	Разделы обследования										
			Звук произношения	Словообразование	Навыки языкового анализа	Словарь	Грамматический строй	Связная речь	Временные представления	Диктант слога в	Списывание	Диктанты	Чтение
1	Павел 2 кл	начало	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2
		конец	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3
2	Юрий 2 кл.	начало	3	2	2	2	2	-	2	3	2	-	-
		конец	3	2,22	2	2	2,22	-	2	3	2	-	-
3	Дарья 6 кл.	начало	3	1	2	1,15	2	2	1	2	2	2	2
		конец	3	2	3	2,45	2	2	3	2	3	2	2
4	Вера 7 кл	начало	3	2	3	2,33	1	2	3	3	2	2	3
		конец	3	2	3	2,33	2	2	3	4	3	3	3

Параметры оценки речевого развития ребенка

1 балл – низкий уровень. Навык не сформирован. (Ребёнок не обращается за помощью. Плачет, замыкается, гневается или привлекает внимание с помощью плохого поведения)

2 балла – ниже среднего, навык сформирован, владеет не в полной мере, требует помощи, ребенок пользуется знаниями при умеренной помощи взрослого.

3 балла – средний уровень. Неустойчивость и недостаточная чёткость произношения и дифференциации звуков.

4 балла – высокий уровень. Навык устойчиво развит. Правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Умение дифференцировать звуки (различать на слух и при произношении). Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

Воспитательная работа МКОУ «Суриковская СОШ» в 2020-2022(март) уч. году.

Основная цель воспитательной работы - создание в школе условий, которые будут способствовать духовно-нравственному становлению личности и формированию активной гражданской позиции на основе общечеловеческих ценностей и культурно-исторических традиций страны.

Воспитательные задачи:

- Формировать у учащихся межличностные отношения, гражданско-патриотическое сознание, навыки самообразования;
- Разносторонне развивать творческие способности учащихся;
- Воспитывать толерантность, чувство уважения друг к другу, чувства взаимопомощи и взаимопонимания;
- Создать все условия для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эстетического развития детей;
- Работать над повышением социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива;
- Через приобщение к культуре, обычаям и традициям страны воспитывать общую культуру школьников.

Воспитательная работа строится в соответствии со школьной программой воспитательной работы «Путь к успеху».

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а так же согласно приказам управления образования и положениям по муниципальным, региональным, российским воспитательным мероприятиям и конкурсам. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Статистический анализ возможностей педагогического, родительского и ученического коллективов:

- Количественный состав ШМО классных руководителей: 11 человек;
- Количественный состав общешкольного родительского совета: 11 человек;
- Количественный состав объединений дополнительного образования: 11 объединений;
- Количественный состав руководителей кружков и секций: 7 человек;
- Количественный состав Российского движения школьников: 26 ученика;
- Наполняемость кружков и секций: 125 учеников.

Календарно-тематический план воспитывающей деятельности был распределен по направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание «Я и Россия»;
- Интеллектуально-познавательное воспитание «Я и мир знаний»;
- Духовно-нравственное воспитание «Я и окружающие меня люди»;
- Эстетическое воспитание «Я и прекрасное вокруг меня»;
- Физическое и здоровьесберегающее воспитание «Я и моё здоровье»;
- Трудовое и экологическое воспитание «Я и моя планета»

Гражданско-патриотическое воспитание «Я и Россия»

Проведенная работа по данному направлению способствовала повышению нравственных и этических ориентиров, патриотического сознания учащихся, качества патриотического воспитания в школе, формированию патриотических чувств на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, сохранению памяти о подвигах советского народа.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- 1) Информационная выставка для учащихся 1-11 классов «Твои права»;
- 2) День народного единства. Были проведены классные часы в 1-11 классах;
- 3) Викторина для учащихся 5-7 классов «Символы России»;
- 4) Урок – семинар для учащихся 9-11 классов «Конституция РФ»;
- 5) Международная акция «Тест по истории Отечества»;
- 6) Библиотечный урок для 1-4 классов «О патриотах в книгах»;
- 7) Конкурсно-игровая программа для учащихся 1-11 классов «А ну-ка, парни»;

В результате проводимой работы дети овладевают ценностным отношением к своей родине, ее истории, получают сведения о примерах исполнения гражданского и патриотического долга,

получают опыт переживания и позитивного отношения к Отечеству; им прививаются ценностные представления о любви к России; представления о политическом устройстве Российского государства.

Интеллектуально-познавательное воспитание «Я и мир знаний»

В современное время в обществе требуются высокоинтеллектуальные молодые люди с качествами организаторов и лидеров. Глубокие знания, разносторонние способности, умение увлечься делом и увлечь за собой других – вот качества, с которыми выпускник школы должен обладать.

Дети все талантливы, обязанность школы – заметить эти таланты и развить их. Важно воспитать в учащихся потребность в непрерывном образовании и самообразовании, ввести в мир книг, идей, научных исследований. Необходимо научить их радости учения, сформировать навыки интеллектуальной активности.

По данному направлению проведены следующие мероприятия:

- 1) Всероссийская олимпиада школьников по предметам;
- 2) Ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция школьников и студентов имени Жореса Алфёрова Борисова Венера диплом участника по теме: «Политика государства в отношении иногородцев Мелецкой волости Ачинского уезда Енисейской губернии 17-19 веках», диплом участника Толстихин Родион по теме: «Реконструкция обряда кереметь на территории села Уланова Бирилюсского района Красноярского края», Градичану Виолетта диплом участника по теме : Исследователи Сибири о Мелецком остроге и Мелецкой волости»
- 3) Литературная викторина для учащихся 1-4 классов «В мире сказок»;
- 4) Предметная неделя по математике для учащихся 1-11 классов»;
- 5) Предметная неделя по окружающему миру для учащихся 1-4 классов;
- 6) Предметная неделя по физике для учащихся 5-11 классов;
- 7) Предметная неделя по русскому языку для учащихся 1-11 классов;
- 8) Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» - Каплунова Екатерина призёр регионального этапа.
- 9) Краевой молодёжный форум "Научно-технический потенциал Сибири" номинация "Научный конвент" Руководитель Гусева Е.В.,участник: Градичану В..-2 место, Направление интеллектуальное.
- 10) С сентября 2021 Российское движение школьников вместе с Краевым Дворцом молодежи объявили межрегиональный конкурс творческих работ «Дети одной реки». Под руководством Е. С. Сташкевич в нем приняли участие Василиса Сташкевич и Ольга Лубянская. Сертификаты участников.
- 11) Сташкевич В. заняла 2 место в краевом отборочном этапе в краевом конкурсе исследовательских краеведческих работ «Моё Красноярье»; участника Толстихин Родион по теме: «Реконструкция обряда кереметь на территории села Уланова Бирилюсского района Красноярского края – призёр отборочного этапа 2 место; Чумакова Екатерина «Опыт реконструкции обряда крещения и погребения старообрядцев-беспоповцев деревни Никифоровки Бирилюсского района Красноярского края – призёр отборочного этапа 3 место.

Педагог и дети награждены соответствующими грамотами.

12) Гусев Е. участник Всероссийской конференции исследовательских работ учащихся 5-7 классов "Тропой открытий В. И. Вернадского" секция Естественные науки, занял 3 место в краевом отборочном этапе в краевом конкурсе исследовательских краеведческих работ «Моё Красноярье»;

13) Региональный артхаусный фестиваль «Экологическая богема» Гусев Ефим - победитель

14) Школьный и муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика»

Школьный этап: Руководитель Терехова В.П.. участники Гусев Е.-1 место, Тимошенко Глафира – 2 место, Симонова Анна – 3 место.

Муниципальный этап: Руководитель Терехова В.П.. участники Гусев Е.-победитель; Тимошенко Глафира – участница; Симонова Анна – участие.

Направление интеллектуальное. Участие –индивидуальное.

15) Страница 22 участники: Попова Екатерина, Тазикова Вероника, Толстихин Родион.

16) Муниципальный дистанционный конкурс «Эрудит»;

17) Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» - Чумаков Анатолий – диплом участника;

18) Муниципальный дистанционный конкурс цифровой фотографии

19) Стипендия имени доктора исторических наук В.Н.Увачана – за достижения в области истории и археологии Красноярского края – Толстихин Родион.

Школьники 8-11 классов стали участниками всероссийской олимпиады по финансовой грамотности. Школьники 7-11 классов приняли участие во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры». Учащиеся 8-11 классов смотрят видеоуроки образовательного портала «Проектория».

Духовно-нравственное воспитание «Я и окружающие меня люди»

Успешная социализация каждого ребёнка – это одна из первостепенных задач воспитательной системы школы. Воспитание его как высоконравственного гражданина предполагает организованное и целенаправленное воздействие педагогов школы на духовную сферу личности детей.

Моральное сознание и нравственные убеждения в социальной сфере жизни общества выступает своеобразным регулятором. Именно моральные оценки предопределяют назначение человеческой активности. Школа должна для каждого ребёнка выстроить устойчивый базис морали, передать ему определённые этические и нравственные знания, создать у него правильные представления о добре и зле, о счастье, о дружбе и любви, о смысле жизни.

В рамках данного направления проведены следующие мероприятия:

- 1) Осенняя неделя добра;
- 2) Беседа с учащимися 5-8 классов «Доброта в нас и вокруг нас»;
- 3) Круглый стол для учащихся 7-8 классов «Мы в ответе за свои поступки»;
- 4) Общешкольное мероприятие «Масленица» для 1-11 классов;
- 5) Школьная акция «Неделя вежливости»;

Проведены общешкольные мероприятия: презентация волонтерского движения, концерт в ДК в День пожилых людей, акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «От сердца к сердцу», «Помощь детям», «Почта добра», «Урок добра», трудовая операция «Памяти павших», благотворительная ярмарка. Деньги, вырученные на ярмарке, перечислены в благотворительный фонд, на нужды детей из малообеспеченных семей. Оказывалась помощь пожилым людям на приусадебных участках.

В результате работы в данном направлении детям прививаются базовые национальные ценности, понимание смысла гуманных отношений, поступков по законам совести, добра, получение представлений о нравственных взаимоотношениях, ими осваивается система общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Дети получают первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики; о значении религиозной культуры в жизни человека и общества; воспитывается уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; устанавливаются дружеские взаимоотношения в коллективе, стремление избегать плохих поступков.

Эстетическое воспитание «Я и прекрасное вокруг меня»

Главная задача, стоящая перед современной школой – это воспитание гармонически развитой личности, в формировании которой значительная роль отводится эстетическому воспитанию. В детях необходимо развивать чувство прекрасного, формировать у них эстетический вкус, учить их понимать и ценить произведения искусства, памятники архитектуры, красоту и богатство родной природы.

Эстетическое воспитание – это и формирование у детей потребности в создании прекрасного в искусстве и в жизни, стремление к творчеству по законам красоты.

Эстетическое воспитание развивает все духовные способности человека, необходимые в различных областях творчества. Оно тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

В рамках направления проведены общешкольные мероприятия:

- 1) Торжественная линейка «День знаний»;
- 2) Праздничный концерт ко дню учителя;
- 3) Праздничный концерт ко Дню матери;
- 4) Новогодние мероприятия для учащихся 1-11 классов;
- 5) Праздничный концерт к 8 марта;

Трудовое и экологическое воспитание «Я и моя планета»

Трудовое воспитание входит в процесс формирования всесторонне и гармонически развитой личности. Современный выпускник школы должен владеть знаниями об окружающем его производстве, разбираться в производственных отношениях, знать орудия труда и цель их применения.

В процессе трудового воспитания ребёнок должен быть научен трудиться, понимать, что трудовая деятельность – это необходимость каждого человека. Трудовое воспитание важно для профессионального самоопределения в будущей жизни.

В неразрывной связи с трудовым воспитанием должно осуществляться экологическое воспитание. Основными показателями экологического воспитания является понимание школьниками современных экологических проблем, а также осознание собственной ответственности за сохранение экологии.

В рамках направления проведены следующие мероприятия:

- 1) Организация и проведение экологического субботника;
- 2) Генеральная уборка классов перед каникулами;
- 3) Тематическая выставка актуальных профессий «Думай, выбирай, действуй».
- 4) Участие в проекте «Билет в будущее».

Физическое и здоровьесберегающее воспитание «Я и моё здоровье»

В школе осуществляется система мер, направленная на сохранение и улучшение состояния здоровья учащихся, формирование физически здоровой и развитой личности

Для занятий физкультурой есть спортивный зал, стадион.

В целях обучения навыкам по сохранению и укреплению здоровья, формирования у школьников устойчивой мотивации к здоровому образу жизни систематически проводится воспитывающая деятельность. Проведены следующие беседы и мероприятия в классах: «Что такое режим дня?», «Профилактика простудных заболеваний», «Негативное влияние компьютерных игр», по профилактике ПАВ «Давайте жить!», «Спорт-это модно», «О вреде энергетических напитков» и др.

В школе организована система физкультурно-оздоровительной работы: утренняя зарядка, физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках школьного плана ведения спортивно - оздоровительных кружков «Волейбол», «Мини-футбол», «ТЭГ-регби», «Баскетбол», подвижные игры». Разработан план мероприятий по здоровьесберегающему направлению

В течение учебного года проведены социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств;

Детям прививаются ценностное отношение к своему здоровью, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ. Обучаются санитарно-гигиеническим правилам, соблюдению здоровьесберегающего режима дня. Пропагандируется интерес к ЗОЖ.

Социокультурное и медиакультурное воспитание

По данному направлению проведены следующие беседы и мероприятия в классах: «100 друзей ста мастей», «Кем я буду, когда вырасту?», «Конфликт и его решение», «Этика и культура общения в социальных сетях», «Опасная дружба. Где нельзя заводить знакомства?», «Как строить отношения с теми, кто на нас не похож» и др.

Постоянно проходит оповещение школьных событий на сайте школы, инстаграм, создана группа на сайте одноклассники.

В школе в соответствии продолжалась работа по организации ученического самоуправления, основная цель которого - организация жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающей развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

В школе работает Служба медиации, Совет по профилактике правонарушений, одна из главных целей которых профилактика, разрешение межличностных конфликтов.

Дети получают первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в обществе; первоначальное понимание значений понятий «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм». Происходит формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им.

Воспитание семейных ценностей

Проведены следующие беседы и мероприятия в классах: «Я и моя семья», «Моя семья – моё богатство», «Готовим подарок маме», «Неразлучные друзья-взрослые и дети», «Когда я стану папой (мамой)», «Все начинается с семьи» и др.

На уроках, в беседах детям прививаются первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; знание правил поведения в семье;

уважительное, заботливое отношение к родителям и другим членам семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи.

Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, классные руководители проводят тематические собрания родителей один раз в четверть.

Проведены следующие собрания: «Об ознакомлении с новой редакцией Устава школы», «Здоровье – это жизнь», «Экзамены. Как избежать стресса», «Подготовка к ЕГЭ», «Наказание и поощрение в семье», «Проектная работа детей», «Роль школы и семьи в воспитании ребенка», «Роль сказок, мультфильмов, детских телепередач в воспитании детей», «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка» и др.

Проведено общешкольное родительское собрание: «Ответственность родителей за воспитание своих детей».

В школе ведется работа по созданию благоприятной среды для взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей.

Общешкольный и классные родительские комитеты работают над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей.

В школе продолжается выявление и контроль семей, неудовлетворительно исполняющих родительские обязанности, им оказывается посильная педагогическая поддержка, ведется работа по программе реабилитации. На настоящий момент на учете в СОП состоят 3 семьи.

В результате укрепляется преемственность между поколениями, повышается престиж семейного воспитания, авторитет семейных отношений, организовывается совместная общественно значимая деятельность и досуг родителей и обучающихся.

Формирование коммуникативной культуры

Проведены беседы и классные часы: «Учимся понимать друг друга», «С кем я дружу», «О милосердии», «Как ладить с людьми», «Культура Интернет-общения в рамках молодежных сайтов» и др.

В случаях возникновения межличностных конфликтов с детьми работают классные руководители, социальный педагог, при необходимости подключается Совет по профилактике правонарушений, Служба медиации.

В результате в течение года не было зафиксировано ни одного межличностного конфликта.

Школьники учатся умению общаться, получают представления о значении общения для жизни человека, развития личности; знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения; понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию.

Дети приобретают первоначальные знания правил бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье; получают ценностные представления о родном языке, о современных технологиях коммуникации.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020-2022 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Усиливать роль семьи в воспитании детей, привлекать родительский актив к организации учебно-воспитательного процесса
2. Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
3. Развивать инициативу, самостоятельность, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способность к успешной социализации в обществе через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.
4. Продолжать работать над созданием условий для развития личности, направленного на формирование активных жизненных позиций, на основе нравственных ценностей
5. Создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
6. Повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся

Участие педагогических и руководящих работников в районных, краевых мероприятиях по форме.

Мероприятие	Участники	Результат
-------------	-----------	-----------

Участие в муниципальном конкурсе «Учитель года-2022»	Олифиренко С.В.	Грамота за 2 место
Полуфинал проекта Совета молодых педагогов при комитете Красноярской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования «культурный полиатлон»	Гусева Е.В.-наставник Крикунова К.И. – молодой педагог	Грамота победителей полуфинала
Выступление на августовском педагогическом совете «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»	Гусева Е.В. – учитель русского языка и литературы	
Выступление на муниципальном семинаре педагогов дополнительного образования «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»	Гусева Е.В.- учитель русского языка и литературы	
Международная акция Большой этнографический диктант	Терехова В.П. – учитель русского языка и литературы; Пантюхина О.В. – учитель истории	Сертификат участника
Конкурс всероссийского географического общества «Самая красивая страна»	Терехова В.П. – учитель русского языка и литературы;	Диплом победителя
Конкурс на предоставление государственной премии Красноярского края в сфере общего и дополнительного образования, учрежденной для поощрения педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных организаций	Гусева Е.В. – учитель русского языка и литературы	Победитель, премия 50000 рублей.
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Пантюхина О.В. – учитель истории, Сташкевич Е.С. – учитель биологии	Благодарственные письма
Всероссийской конференции исследовательских работ "Тропой открытий В. И. Вернадского"	Сташкевич Е.С. – учитель биологии и Гусева Е.В. – учитель русского языка и литературы	Благодарственные письма

С каждым годом увеличивается количество учителей принимающих участие в разных конкурсах.

1.5 Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Для организации образовательной деятельности используются помещения общей площадью 1694,2 кв.м., на которой расположены 7 учебных кабинетов, компьютерный класс, кабинет химии, кабинет географии, библиотека, комплексная учебная мастерская, спортивный зал (площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 203 кв.м).

Книжный фонд библиотеки на 01 апреля 2022 года составляет 6079 экземпляров, из них художественная лит. - 2465 экземпляров, учебников - 3614 экземпляров (44 единиц на одного учащегося), электронной документации - 349.

Обеспеченность обучающихся учебниками и их соответствие Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, на 2020 - 2022 учебный год составляет 100%. В библиотеке имеется Интернет, электронная почта, электронная база учебников. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока и стабильна: пользователей - 112 человек; посещений – 3777, книговыдача – 4522.

В режиме читального зала в целях соблюдения СанПиНа 2.4.2821-10 имеется 5 посадочных мест.

В общеобразовательной организации оборудована локальная сеть.

В общеобразовательной организации имеется столовая, включающая обеденный зал на 50 посадочных мест, пищеблок.

В настоящее время в образовательной организации установлены автоматическая пожарная сигнализация, пульт ведомственной охраны, видеонаблюдение, голосовое оповещение.

Вся территория общеобразовательной организации имеет ограждение, освещение по периметру, обеспечена круглосуточной охраной (сторож).

Материально-техническая база образовательного учреждения постоянно пополняется. На сегодняшний день оснащены новой мебелью, соответствующей санитарным требованиям, практически все учебные кабинеты, приобретаются компьютеры и интерактивные доски. В кабинете информатики установлено 11 компьютеров и интерактивная доска. Три кабинета (химия, биология, физика) получили оборудование по программе «Точка роста».

Во внеклассной работе обучающиеся пользуются Интернетом в компьютерном классе, в учебных кабинетах (географии, начальных классов, химии, физике) и в библиотеке, где они имеют постоянный доступ к компьютеру. На всех школьных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Наличие ресурсного обеспечения образовательного процесса.

В школе имеется:

- Компьютеров, используемых в образовательном процессе – 19
- Подключенных к сети Интернет – 15
- Ноутбуков – 6
- Мультимедийных проекторов – 5
- Интерактивных досок – 3
- Многофункциональных устройств и принтеров – 14
- Телевизоров – 1
- Аудиоколонок – 8

Сильные стороны	1. Оборудование по предметам химии, биологии, физике. 2. Ежегодное обновление и приобретение компьютерной техники.
Возможности	Дальнейшее информационно-техническое обеспечение ОУ. Ремонт спортивного зала. Капитальный ремонт школы.

1.6 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженная в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в МКОУ «Суриковская СОШ».

Направления:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- мониторинговые исследования;
- отчёты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

Функционирование ВСОКО в школе обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

При оценке деятельности педагога в ходе внутришкольной оценки качества образования учитывается:

- уровень организации учебно-воспитательной деятельности
- качество и эффективность учебно-воспитательной деятельности
- выполнение ФГОС и подготовка к новым ФГОСам НОО и ООО, СОО.
- уровень овладения функциональной грамотности

- качество знаний учащихся
- развитие творческих способностей учащихся
- использование различных подходов, методов, технологий, техник в процессе обучения
- создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе
- умение отбирать и выстраивать учебный материал в соответствии с целями и задачами уроков
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, контролю результатов педагогической деятельности
- стремление повышать свою квалификацию и педагогическое мастерство
- участие в методической работе
- организация проектно-исследовательской деятельности
- уровень использования ИКТ в учебном процессе и внеурочной деятельности
- тиражирование передового педагогического опыта

Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе трех подходов:

- 1) оценки содержания образования и образовательной деятельности;
- 2) оценки условий реализации ООП;
- 3) оценки результатов освоения ООП.

Под содержанием образования понимается содержание основной образовательной программы, ее соответствие требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Оценка содержания образования осуществляют директор школы, заместитель директора по учебной работе на основании параметров и измерителей. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

1) Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС:

- соответствие структуры ООП требованиям, соответствующим ФГОС;
- наличие в учебном плане предметных областей, соответствующих ФГОС;
- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям, соответствующим ФГОС;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта;
- выполнение объема реализации рабочих программ;
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начальной школы);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательной системы школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Все отобранные для оценки качества показатели делятся на показатели, характеризующие качество процесса, и показатели, характеризующие качество результата

Мониторинг и оценка качества образования в МКОУ «Суриковская СОШ» проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- 1) начальное общее образование;
- 1) основное общее образование;
- 2) среднее общее образование.

Оценка качества образования предполагает:

- 1) оценку индивидуальных достижений обучающихся;
- 2) оценку деятельности педагогов;
- 3) оценку качества деятельности образовательного учреждения;

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения общественности. Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) педагогический коллектив;
- 3) органы, осуществляющие управление в сфере образования.

Анализ достижений школы, ее потенциала с точки зрения развития

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет

выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий.

6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. Индивидуальный подход в обучении позволяет выявить одаренных детей способных к углубленному изучению предметов. С целью развития познавательного интереса, творческого отношения к труду, научно-исследовательской деятельности, ежегодно проводятся олимпиады.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, исследовательской деятельности, фестивалях, конкурсах различного вида.

9. В рамках методической работы за 2020-2021 год педагоги школы подготовили и активно участвовали в семинарах, профессиональных конкурсах различного уровня.

10. С целью организации здоровьесберегающего пространства, наши ученики участвуют в различных спортивных мероприятиях.

Наиболее **существенными** достижениями ОУ являются:

- Создание условий для организации учебно-воспитательного процесса в интересах личности, в соответствии с ее потребностями.

- В образовательном учреждении сложились уважительные и внимательные отношения между участниками образовательного процесса.

- Сложившаяся система управления позволяет четко разграничить функции, обязанности и ответственность между членами администрации и руководителями структурных подразделений.

- Созданы условия для организации разнообразной внеурочной деятельности учащихся.

- Образовательное учреждение пользуется пониманием и поддержкой со стороны родителей.

Решены проблемы 2020 - 2021 учебного года:

1. Результаты государственной итоговой аттестации в 2021 году улучшены:

ЕГЭ обучающиеся 11 класса по математике базовая и профильная на 100% соответственно.

ОГЭ обучающиеся 9 класса по математике и русскому языку составляет успеваемость 100% и качество (русский язык - 67%, а математика - 44%).

Выявлены другие проблемы:

1. Увеличение доли обучающихся, состоящих на учете в СОП и ПДН.

Намечен План мероприятий, направленных на их решение.

Выводы:

1. Деятельность муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Суриковская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом и основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Качество подготовки обучающихся всех уровней образования удовлетворяет требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, государственным образовательным стандартам - до завершения их реализации в общеобразовательной организации.

3. Анализ организации образовательной деятельности показал соответствие нормативным требованиям.

2 ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Показатели деятельности МКОУ «Суриковская СОШ»

№	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
---	------------	-------------------	---------------------

1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	чело век	90
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чело век	27
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чело век	54
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чело век	9
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чело век/ %	37/44
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	ГВЭ-26 ЕГЭ-486
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	ГВЭ-3,56 ЕГЭ-426
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чело век/ %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чело век/ %	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чело век/ %	2/33
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (базовый уровень)	чело век/ %	0/0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чело век/ %	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чело век/ %	2/33
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чело век/ %	0/0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чело век/ %	0/0
1.18.	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чело век/ %	185
1.19.	Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чело век/ %	111
1.19.1.	регионального уровня	чело	9/11%?

		век/ %	
1.19.2.	федерального уровня	чело век/ %	3/4%?
1.19.3.	международного уровня	чело век/ %	0/0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чело век/ %	9/9%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чело век/ %	0/0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чело век/ %	0/0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чело век/ %	0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чело век	20
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чело век/ %	15/75
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чело век/ %	15/75
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чело век/ %	5/25
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чело век/ %	5/25
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чело век/ %	15/75
1.29.1.	высшая	чело век/ %	5/25
1.29.2.	первая	чело век/ %	10/50
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	чело век/ %	1/5
1.30.2	Свыше 30 лет	чело век/ %	5/25
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	чело	2/10

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	век/ %	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чело век/ %	4/20
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чело век/ %	20/100
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	чело век/ %	20/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	един иц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	един иц	74,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/н ет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/н ет	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/н ет	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет	Педагога-психолога
2.	Инфраструктура		Инфраструктура
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	411 кв. м	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	265к в. м	Площадь помещений для организации дополнительных

			ельных видов деятельности воспитанников
2.3	Наличие физкультурного зала	да	Наличие физкультурного зала
2.4	Наличие музыкального зала	нет	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Приложение № 1 Филиал Суриковский детский сад «Родник»
«МКОУ «Суриковская СОШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	35 человек 100%
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	34 человек 97%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	1 человек 0,3%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек 14%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	30 человек 86%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	34 человек/ 97 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	34 человек/ 97%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека 0,6/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	2 человека 0,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 60%
1.8.1	Высшая	0/%
1.8.2	Первая	3 человека/ 60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/ 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 80 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 80%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4 человека/ 35 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	411 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	265 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом филиала
Суриковский детский сад «Родник» МКОУ
«Суриковская СОШ»
Протокол № ___ от «20» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Суриковская СОШ»
_____ Павленко В.Н.
от « 20» апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
Филиала Суриковский детский сад «Родник»
МКОУ «Суриковская СОШ»
за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Филиал Суриковский детский сад «Родник» МКОУ «Суриковская СОШ»
Руководитель филиала	Семкова Любовь Михайловна
Адрес организации	662135, Красноярский край, Бирилюсский район, с. Суриково, ул. Балыксинская 35.
Телефон, факс	
Адрес электронной почты	surikovorodnik@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Бирилюсского района
Дата создания	2019 г.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края. Срок действия лицензии: № 6490-л от 30.12.2011г. бессрочно

Филиал Суриковский детский сад «Родник» МКОУ «Суриковская СОШ» (далее по тексту - Филиал) Здание построено по типовому проекту. Проектная мощность на 25 мест. Общая площадь зданий 411 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 311 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

II. Система управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МКОУ «Суриковская СОШ».

Управление филиалом Суриковским детским садом «Родник» МКОУ «Суриковская СОШ» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – Директор МКОУ «Суриковская СОШ».

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор МКОУ «Суриковская СОШ»	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Заведующий филиалом	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методически - учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В 2021 году изменилась нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности и деятельность филиала Суриковский детский сад «Родник» регулируется:

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

С 1 сентября 2021 года детский сад посещает- 27 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. Это связано с уменьшением численности детей. Сформировано 2 разновозрастные группы:

– 1 младшая разновозрастная группа – 10 детей;

– 1 старшая разновозрастная группа – 17 детей;

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы _
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия,

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП Детского сада)

В каждой возрастной группе. Карты включают анализ развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

На начало учебного года

<i>Направления развития ребенка</i>	<i>Ниже среднего</i>	<i>Средний</i>	<i>Выше среднего</i>
<i>Социально - коммуникативное</i>	10 (58,8%)	7 (41,2%)	0 (0%)
<i>Познавательное</i>	10 (58,8%)	7 (41,2%)	0 (0%)
<i>Речевое</i>	15 (88,2%)	2 (11,8%)	0 (0%)
<i>Художественно – эстетическое</i>	16 (94,1%)	1 (5,9%)	0 (0%)
<i>Физическое</i>	3 (19%)	13 (81%)	0 (0%)

На конец учебного года

<i>Направления развития ребенка</i>	<i>Ниже среднего</i>	<i>Средний</i>	<i>Выше среднего</i>
<i>Социально - коммуникативное</i>	3 (17,6%)	5 (29,4%)	9 (53%)
<i>Познавательное</i>	3 (17,6%)	4 (23,5%)	10 (58,9%)
<i>Речевое</i>	4 (23,5%)	11 (64,7%)	2 (11,8%)
<i>Художественно – эстетическое</i>	4 (23,5%)	9 (53%)	4 (23,5%)
<i>Физическое</i>	0 (0%)	3 (19%)	13 (81%)

Итого:

На начало учебного года

<i>Количество детей</i>	<i>Ниже среднего</i>	<i>Средний</i>	<i>Выше среднего</i>
17	12 (70,5%)	5 (29,5%)	0 (0%)

На конец учебного года

<i>Количество детей</i>	<i>Ниже среднего</i>	<i>Средний</i>	<i>Выше среднего</i>
17	3 (17,6%)	8 (47%)	6 (35,4%)

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Готовность к школе: уровень развития высших психических функций		
Результаты освоения детьми программного материала		
Результаты физического развития по «Модели конечного результата»		

Распределение детей по возрасту и полу:

Наименование	Всего детей	Возраст детей				
		От 3-х лет	От 4-х лет	От 5 лет	От 6 лет	7 и старше
Численность воспитанников всего:	27	3				
Из них девочек:						
Из общей численности дети- инвалиды:						
Из них девочки:						

В сентябре 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 8 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	23	90%
Неполная с матерью	1	10%
Неполная с отцом	нет	0
Оформлено опекунство	нет	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	22%
Два ребенка	13	56%
Три ребенка и более	5	22%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2021 - 2022 учебном году в Филиале Суриковском детском саду «Родник» работали кружки по направлениям:

- физкультурно - спортивной направленности «Непоседы» - 16 чел.,
- досуговые мероприятия: «День рождения».

В дополнительном образовании задействовано 60 процентов воспитанников Детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В филиале Суриковском детском саду «Родник» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от «01»сентября 2021г Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Более 78 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники и педагоги Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Перечень достижений воспитанников

Конкурс декоративно-прикладного творчества, посвящённого Дню Матери «Подарочки для мамочки». – благодарность.

1. Конкурс декоративно-прикладного творчества, посвящённого Дню Матери «Подарочки для мамочки». (коллективу старшей группы, благодарность,..);

2. Дистанционный районный конкурс на лучшую масленичную куклу «Ой, Маслѐна – красота!» (Плисов Антон, диплом 2 степени);

Дистанционный районный конкурс на лучшую масленичную куклу «Ой, Маслѐна – красота!» Олифиренко Ева, диплом 2 степени.

Перечень достижений педагогов:

1. Участие в онлайн акции «Сибирь моѐ место» (благодарность)- воспитатель Гусевская О.А. Участия в конкурсе декоративно-прикладного творчества, посвящённого Дню Матери «Подарочки для мамочки» (благодарность).

2. Участие в новогодней онлайн акции «Новогодние окна» (диплом).

3. Участие в фото-акции «Чудо-блин» (сертификат).

4. Всероссийское тестирование «Радуга талантов Апрель 2022» (Тема: «Основы педагогического мастерства», диплом 2 степени);

5. Участие во втором муниципальном организационно-деятельностном семинаре на тему «Коллективная образовательная деятельность на основе индивидуального подхода» и проведение мастер-класса на тему «Кубики историй», или сторителлинг как средство развития связной речи детей дошкольного возраста» (сертификат).

6. Всероссийское тестирование «ТоталТест Апрель 2022» (Тема: «Теория и методика экологического образования дошкольников», диплом 2 степени); Всероссийское тестирование «Радуга талантов Апрель 2022» (Тема: «Основы педагогического мастерства», диплом 2 степени);

7. Всероссийское тестирование «ТоталТест Апрель 2022» (Тема: «Теория и методика экологического образования дошкольников», диплом 2 степени);

8. Всероссийское тестирование «Радуга талантов Апрель 2022» (Тема: «Основы педагогического мастерства», диплом 2 степени);

9. За плодотворный труд по реализации приоритетных направлений краевой образовательной политики, высокий профессионализм, инициативу и творчество в обучении и воспитании подрастающего поколения Благодарность главы района - заведующей Семкова Л.М.

В июне года проведен опрос среди родителей по теме « Оценка качества деятельности детского сада ». Родителям было предложено принять участие в анкетировании оценив по пятибалльной шкале качества работы детского сада в целом, выбрав один из вариантов (« 5»-отлично, «4»-хорошо, «3»удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.).

В опросе приняло участие 22 семьи, что составило 90% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то что, родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности ДООУ.

Таким образом, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности ДООУ.

Анализ результатов опроса показал хорошую оценку деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения

IV. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 13 человек. Педагогический коллектив Детского сада 5 человек..

В 2021 году аттестацию педагогические работники не проходили :

– высшую квалификационную категорию имеют– 1 педагог;

– первую квалификационную категорию – 2 педагогов (воспитатель, музыкальный руководитель)

- на соответствие занимаемой должности- 1 заведующая филиалом.

Также прошли курсы повышения квалификации педагога (дистанционно, очно): -100% Курсы повышения квалификации:

- тема «Современные методы организации детской игры в ДООУ», 72 часа (удостоверение) - воспитатель Гусевская О.А.

- тема « Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования»,108 часов - воспитатель Лобастова Н.М.

- тема «Роль и участие представительных органов муниципальных образований в эффективном управлении финансами и имуществом» - заведующая Семкова Л.М.

- тема « Менеджмент в образовании и управлении персоналом образовательных организаций в контексте ФГОС» 108 часов заведующая - Семкова Л.М.

- тема « Реализация требований ФГОС дошкольного образования модернизации и технологий управления» 108 часов - заведующая Семкова Л.М.

- тема «Организация физического воспитания в системе дошкольного образования» 108 часов – инструктор по ФК Струкова Д.А.

- тема «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях» 108 часов – воспитатель Струкова Д.А.

Характеристика кадрового состава Детского сада:

Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют образование:			
		высшее	Из них педагогическое	Средне профессиональное	Из них педагогическое
Численность педагогических работников – всего	5	2	2	3	3
В том числе воспитатели:	2	1	1	2	2
Заведующая	1			1	1
Музыкальный руководитель (совместитель)	1	1			
Инструктор ФК	1	1	1		
Учитель – логопед	1				

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Наименование показателей	Всего работников	Число полных лет:							
		Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-55	Старше 55
Численность педагогических работников – всего	5	1				1	1		
В том числе воспитатели:	3	1				1	1		
Музыкальный руководитель (совместитель)	1								1
Инструктор ФК	1	1							
Учитель – логопед									
Другие педагогические работники	1								

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
Численность педагогических работников – всего	5	1					4

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка учебно-методического обеспечения

В детском саду «Родник» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинете заведующей, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими

изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно– образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад приобрели новую мебель. Оборудование и оснащение групп достаточно для реализации образовательных программ. В кабинетах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако недостаточно оснащены техническими и компьютерным оборудованием.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото, видеоматериалами редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- спальня- 2;
- кабинет заведующего – 1;
- музыкально - спортивный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

Процедурный кабинет -1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В с 07 июня 2021года по 23 августа филиал был закрыт на капитальный ремонт. в группах, спальнях помещениях, приемных, 2 коридоров, кабинетах специалистов, и музыкально – спортивного зала. А также покраска детских площадок и спортивной (скамейки, качели, песочницы). Проведена замена электропроводки. В пищеблоке отремонтированы конфорки на эл. плитах. Проведено видеонаблюдении (увеличен объём хранения записи до 30 суток).

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

Результаты анализа показателей деятельности филиала Суриковского детского сада «Родник» МКОУ «Суриковская СОШ», подлежащей самообследованию за 2021год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	27человека /100%
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	26 человек /96 %
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	1 человек /4%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек/ 11%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24 человек /89 %

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	27 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	26 человек/ 96%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек /4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	1 человек /4%
1.5.3	По присмотру и уходу	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 80%
1.8.1	Высшая	1/20%
1.8.2	Первая	2 человека/ 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	4 человека/ 80%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/ 7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	411 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	265 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания; (вместе с СанПиН 1.2.3685 -21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.